Приложение 17

к приказу и.о. Министра образования

и науки Республики Казахстан

от «25» октября 2017 года № 545

Приложение 206

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 3 апреля 2013 года№ 115

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана»

для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
2. Историческое сознание – это знание истории, осмысление исторического опыта и вытекающих из него уроков, социальное прогнозирование (исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего), осознание исторической ответственности за свою деятельность. Исторические знания, являющиеся важной составляющей учебно-воспитательного процесса, способствуют решению задач становления личности, гражданина и патриота.
3. Содержание учебного предмета дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.
4. Цель учебного предмета – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

5. Задачи учебного предмета:

1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

Глава 2. Организация содержания учебного предмета

«История Казахстана»

6. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

1) в 5-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году– 68 часов;

2) в 6-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

3) в 7-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

4) в 8-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

5) в 9-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

7. Содержание учебного предмета «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

8. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

1) развитие социальных отношений;

2) развитие культуры;

3) развитие государства;

4) экономическое развитие Казахстана.

9. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

1) этнические отношения;

2) социальные отношения.

10. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:

1) мировоззрение и религия;

2) искусство и литература;

3) образование и наука.

11. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

1) внутренняя политика государства;

2) внешняя политика государства.

12. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:

1) хозяйство;

2) производственные отношения и торговля.

13. Цели обучения, организованные систематично и последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу, оценивать достижения обучающихся и информировать их о следующих этапах обучения.

14. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

15. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

1) изменение и преемственность;

2) причина и следствие;

3) доказательство;

4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

16. Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:

1) изменение и преемственность:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве,объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем,объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

2) причина и следствие:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве;

3) доказательство:

обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом;

4) сходство и различия:

обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;

5) значимость:

обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;

6) интерпретация:

обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

17. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 5 класса:

1) жизнь древних людей Казахстана. Казахстан в эпоху камня: появление древнейшего человека в Казахстане, первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Ботайская культура. Казахстан в эпоху бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура. Хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы. Бегазы-Дандыбаевская культура. А.Х. Маргулан и другие исследователи древности Казахстана;

2) жизнь древних кочевников. Особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

3) саки. Сакские племена на территории Казахстана. Источники по истории саков. Политическая история саков. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Материальная и духовная культура. «Звериный стиль». Иссыкская находка – «Золотой человек». Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура;

4) усуни и кангюи. Усуни. Письменные источники об усунях. Расселение, хозяйство и быт усуней. Общественное устройство усуней. Кангюи. Китайские и иранские источники по истории кангюев. Расселение, хозяйство и быт кангюев. Общественное устройство кангюев. Археологические памятники усуней, кангюев;

5) гунны (хунны). Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ–основатель гуннского государства. Политическая история и государственное устройство гуннов. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад). Аттила и его походы. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;

6) сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов. Археологические памятники сарматов. Культура;

7) обзор древней истории Казахстана. Антропологический облик древних людей Казахстана. Основные события, явления, процессы древней истории Казахстана. Культурное наследие Древнего Казахстана;

8) краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории края вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны и батыры. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

18. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для

6 класса:

1) Казахстан в VI-IX веках. Периодизация средневековой истории Казахстана. Образование Великого Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюргешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Общественно-политическое устройство тюркских государств. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры;

2) Казахстан в X – началеXІІІ веков. Государство Караханидов. Начало распространения ислама на территории Казахстана. Найманы, кереиты, жалаиры. Кыпчакское ханство. Понятие «Дешти Кипчак». Хозяйство: кочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Великий Шелковый путь: историческое значение. Вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

3) Казахстан в XIIIвеке - первой половине XV века. Завоевательные походы Чингисхана. Защита Отрара. Образование Монгольской империи. Золотая Орда. Ак Орда. Государство Могулистан. Военные походы Тимура. Ногайская Орда. Ханство Абулхаира. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли. Культура;

4) формирование казахского народа. Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним «казах». Окончательное становление казахского народа;

5) образование единого Казахского государства. Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Основатели государства –Жанибек и Керей. Труд М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди» – ценный источник по ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Историческое значение образования единого казахского государства;

6) развитие Казахского ханства в XVI-XVII веках. Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана. Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана. Внутренняя и внешняя политика хана Тауекеля. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. «Жеты жаргы». Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества;

7) экономика и культура XVI - XVII веков. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство. Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие;

8) краеведение. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края).Живые свидетели Истории родного края.

19. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:

1) Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы «Великого бедствия» – «Актабан шубырынды». Курултай в Каракуме и Ордабасы–организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

2) Казахское ханство в первой половине XVIII века. Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века. Казахстан в орбите интересов Российской империи начала XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Принятие российского подданства ханом Младшего жуза Абулхаиром: причины и цели. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Обострение внутриполитической обстановки в Казахстане в 40-е годы ХVІІІ века. Казахское ханство при Аблае: внутренняя и внешняя политика;

3) культура Казахстана XVIII века. Творчество акынов и жырауXVІII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;

4) колонизация и народно-освободительная борьба. Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Национально-освободительное движение казахского народа в первой половине XIX века (Жоламана Тленшиева, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик.  Восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей южных регионов Казахстана. Историческое значение народно-освободительного движения в Казахстане в конце ХVІІІ века - XIX веке;

5) Казахстан в составе Российской империи. Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов (причины и ход восстаний). Социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине ХIХ века. Начало проникновения капиталистических отношений. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов ХIХ века: содержание и последствия. Развитие торговых отношений. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века;

6) культура Казахстана в XIХ - начале ХХ веков. Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (П. Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М. Шорманов, М. Бабаджанов, А. Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Джадидизм и новометодные школы. Шокан Уалиханов – великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор, общественный деятель И. Алтынсарин. Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы). Казахская тематика в произведениях известных художников. Исторические труды Ш. Кудайбердиева, М. Копеева и К. Халида;

7) краеведение. Туристские маршруты края. Неравнодушные сердца края. Летопись родного края. История моей школы.

20. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 8 класса:

1) Казахстан в начале ХХ века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века.  Экономическое развитие Казахстана в начале ХХ века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности Казахстана в начале ХХ века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала ХХ века. Развитие политической прессы (газета «Казах», журнал «Айкап»). Революции 1917 года. Создание партии «Алаш». Правительство «Алаш-Орда». Политические лидеры казахского народа (А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев, М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции начала ХХ века;

2) установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия «Уш Жуз». Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством «Алаш-Орда», Кокандской автономией. Политика «военного коммунизма». Джут и голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР. Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы ХХ века. Религиозная политика Советского государства;

3) Казахстан в период тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). «Малый Октябрь» (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов – казахстанская трагедия ХХ века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции («Письмо пяти»). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские «исправительно-трудовые» концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР);

4) культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики).   
А. Байтурсынов – «учитель нации». Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж. Аймаутова, М. Жумабаева, Б. Майлина, И. Жансугурова, С. Сейфуллина, С. Муканова, Г. Мусрепова, Г. Мустафина). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Советская идеология в области культуры. Социалистический реализм;

5) Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы - Герои Советского Союза. Б. Момышулы – легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения литературы (М. Ауэзов, Ж. Жабаев, Д. Снегин, И. Шухов). Развитие искусства (театр, кино).

21. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 9 класса:

1) Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. «Дело Бекмаханова»;

2) Казахстан в годы «Оттепели» (1954-1964 годы). Развитие промышленности в Казахстане в «хрущевский период». Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром «Байконур»). «Хрущевская оттепель». Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;

3) Казахстан в годы «Застоя» (1965-1985 годы). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев, Ж. Ташенов);

4) культура Советского Казахстана (1946-1985 годы). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы (А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов). Искусство (театр, кино);

5) Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы). Социально-экономические преобразования в годы «перестройки»: цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. «Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР» (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы («Августовский путч» 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона «О языках Казахской ССР»;

6) возрождение государственности Казахстана (1991 - 1997 годы). Историческое значение принятия Конституционного закона «О государственной независимости». Н.А. Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года;

7) укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. Принятие Стратегии «Казахстан - 2030». Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и Организации Исламского сотрудничества (ОИС). Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана–новая столица Республики Казахстан. Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ» – ответ на вызовы современности. Роль Лидера нации Н.А. Назарбаева в создании и развитии независимого государства;

8) культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа «Болашак». Создание инновационных научно-образовательных организаций. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа «Культурное наследие». Общенациональная консолидирующая идея «Мәңгілік Ел». Программа «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Глава 3. Система целей обучения

22. Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число–раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в коде 7.2.1.2 «7»–класс, «2»–раздел, «1»–подраздел, «2»–нумерация учебной цели.

23. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

1) развитие социальных отношений:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраздел | Около 1 млн. лет назад-V век | VI век - XVII век | XVIII век - XIX век | І половина XX века | ІІ половина  XX века по настоящее время |
| 1.1  Этнические отношения | 5.1.1.1 описывать антрополо  гические признаки первобыт  ных людей | 6.1.1.1 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение | 7.1.1.1  объснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий | 8.1.1.1 определять причины и последст  вия демографических изменений | 9.1.1.1  делать аргументированные выводы о демогра  фических измене  ниях на основе анализа причинно-следст  венных связей |
| 5.1.1.2 определять антропологический облик людей древнего Казахстана | 6.1.1.2  определять этносоциаль  ную структуру государств на территории Казахстана  в XIII-XV веках | 7.1.1.2 анализиро  вать причины и последствия переселенческой политики Российской империи |  | 9.1.1.2 устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы |
| 5.1.1.3 показывать направления переселения гуннов на историчес  кой карте | 6.1.1.3 определять основные периоды формирования казахского народа,устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья |  |  | 9.1.1.3 анализировать направления демографической политики в стратегии развития Казахстана |
|  |  | 6.1.1.4объяснять значение этнонима «казах» |  |  |  |
| 1.2  Соци  альные отношения | 5.1.2.1демонстрировать жизнь и быт первобыт  ных людей  в творческой форме | 6.1.2.1 определять роль социальных групп  в Казахском ханстве | 7.1.2.1определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | 8.1.2.1 анализиро  вать роль и деятель  ность казахской интелли-генции | 9.1.2.1 анализировать социальное положение населения современного Казахстана на основе статистических данных |
| 5.1.2.2 объяснять особенности социальных групп | 6.1.2.2  описывать историю и традиции разных национальностей родного края | 7.1.2.2  объяснять значимость формирова-  ния казахской интеллигенции | 8.1.2.2 определять социальное положение народа  в военные годы |  |

2) развитие культуры:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраздел | Около  1 млн. лет назад -V век | VI век - XVII век | XVIII век -  XIX век | І половина  XX века | II половина  XX века по нас тоящее время |
| 2.1  Мировоз  зрение и религия | 5.2.1.1 описывать верования первобыт  ных людей | 6.2.1.1 объяснять особенности мировоззрения тюрков | 7.2.1.1 определять ценность и значимость обычаев и традиций | 8.2.1.1 определять цели и последствия религиоз  ной политики государства | 9.2.1.1 анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных организаций и течений |
| 5.2.1.2 описывать мировоззрение древних племен | 6.2.1.2 определять влияние ислама на обществен  ную жизнь | 7.2.1.2 анализировать отрицатель  ное влияние колониальной политики на национальные ценности |  | 9.2.1.2 оценивать влияние Ассамблеи народа Казахстана на укрепление межконфессионального, межэтническо  го согласия и внутренней стабильности |
|  |  | 6.2.1.3 использовать понятие «Страна Великой степи» для описания преемствен  ности исторических событий и процессов |  |  | 9.2.1.3 оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» |
| 2.2  Искусство и литература | 5.2.2.1описывать археологи  ческие памятники | 6.2.2.1определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников | 7.2.2.1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников | 8.2.2.1  анализиро  вать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание | 9.2.2.1  анализировать, как общественная жизнь отражена  в советской литературе и в произведениях искусства |
| 5.2.2.2 определять признаки Андронов  ской культуры, опираясь на археологи  ческие источники | 6.2.2.2  объяснять особенности средневеко  вых архитектур  ных памятников | 7.2.2.2 определять роль А. Кунан  баева как акына, мыслителя, обществен  ного деятеля | 8.2.2.2  давать оценку деятель  ности  А.Байтурсыновакак основопо  ложника казахской лингвисти  ки и общественного деятеля | 9.2.2.2  оценивать значимость произведений  М. Ауезова  в мировой литературе |
| 5.2.2.3  описывать особенности прикладного искусства древних племен | 6.2.2.3 характеризо  вать достижения военного искусства кочевников | 7.2.2.3 описывать особенности национальных музыкальных инструментов по назначению | 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе | 9.2.2.3 определять тенденции развития современного искусства и литературы |
| 5.2.2.4 определять особенности археологи  ческой находки «Золотой человек» из Иссыкского кургана | 6.2.2.4 объяснять историческую ценность трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи в описании общества тюркского периода | 7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства | 8.2.2.4 оценивать роль  А. Кашаубаева и К. Мунайтпа  сова, прославивших казахский народ на мировом уровне | 9.2.2.4 обосновыватьнеобходимость государствен  ных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания») |
| 5.2.2.5 определять  А. Маргулана как ученого-археолога | 6.2.2.5 описывать достижения прикладного искусства кочевников | 7.2.2.5  создать хронику исторических событий края | 8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны |  |
| 5.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию | 6.2.2.6  объяснять историю происхождения названия местностей, городов, рек, озер и гор | 7.2.2.6  описывать историю своей школы на основе разных источников |  |  |
|  | 5.2.2.7  описывать роль экспонатов в достижении исторического наследия | 6.2.2.7  определять мастеров родного края, внесших вклад в возрождение художественной культуры |  |  |  |
|  | 5.2.2.8  понимать ценность исторических памятников родного края |  |  |  |  |
|  | 5.2.2.9  объяснятьзначение легенд и сказок о родном крае |  |  |  |  |
| 2.3  Образование и наука | 5.2.3.1  знать археологи  ческие открытия казахстан  ских ученых | 6.2.3.1  объяснять историческое значение древнетюрк  ской письменности | 7.2.3.1 определять историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова | 8.2.3.1 оценивать роль национальной печати  в пробуж  дении общественно-полити  ческого сознания | 9.2.3.1  оценивать вклад  Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана |
|  | 6.2.3.2  определять вклад аль Фараби и других ученых  в развитие средневеко  вой науки | 7.2.3.2 объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века | 8.2.3.2  определять положение казахского языка в советский период | 9.2.3.2  оценивать политику государства  в сфере образования и науки |
|  | 6.2.3.3  определять роль словаря «Кодекс куманикус» в международ  ных отношениях | 7.2.3.3 оценивать вклад И. Алтынсарина в развитие просвещения | 8.2.3.3  анализиро  вать изменения в сфере образова  ния и науки в 1 половине  XX века |  |
|  | 6.2.3.4  объяснять значение труда  М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди» | 7.2.3.4  определять значение трудов Ш. Кудайбер-дыулы, М. Копеева и  К. Халида как исторических источников | 8.2.3.4  оценивать роль К. Сатпаева  в развитии казахстан  ской промышленности и науки |  |
|  |  |  | 7.2.3.5  предлагать пути создания туристских маршрутов |  |  |

3)развитие государства:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраздел | Около  1 млн. лет назад -V век | VI век - XVII век | XVIII век -  XIX век | І половина  XX века | ІІ половина  XX века по настоящее время |
| 3.1  Внутренняя политика государства | 5.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов | 6.3.1.1 определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями | 7.3.1.1 оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии | 8.3.1.1 оценивать деятельность представи  телей казахской интеллигенции в Государст  венной Думе Российской империи | 9.3.1.1 объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| 5.3.1.2 объяснять формиро  вание древних государст  венных объедине  ний | 6.3.1.2  объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия | 7.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства | 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы  в Казахстане начала  XX века | 9.3.1.2 оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов |
| 5.3.1.3  разъяснение роли исторических лиц  в истории родного края | 6.3.1.3  объяснять особенности развития тюркских государств в X-начале XІІІ веков, выявляя их сходства и различия | 7.3.1.3 определять причины и последствия колониальной политики Российской империи | 8.3.1.3 определять историчес-  кую значимость националь-но-освободи  тельного восстания 1916 года и оценивать роль личностей | 9.3.1.3 оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства |
|  | 6.3.1.4  объяснять особенности землевладения в Караханид  ском государстве, используя исторические понятия | 7.3.1.4  объяснять администра  тивно- терри  ториальные изменения  в результате реформ царской власти | 8.3.1.4  анализиро  вать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государст  венности | 9.3.1.4  сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики |
|  | 6.3.1.5  характеризо  вать героизм жителей города Отрара | 7.3.1.5 определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | 8.3.1.5 оценивать деятельностьА. Букейха  нова как политического лидера | 9.3.1.5  оценивать историческое значение Декабрьских событий  1986 года |
|  | 6.3.1.6  объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту | 7.3.1.6  оценивать роль руководите  лей национально-освободительных восстаний | 8.3.1.6  оценивать значение национальных автономий, созданных  в Казахстане | 9.3.1.6  определять первые шаги на пути обретения независимости Казахстана и делать выводы |
|  | 6.3.1.7  определять главные и второстепен  ные причины распада средневековых государств |  | 8.3.1.7  анализиро  вать последст  вия политики командно-админист  ративной системы в 20–30 годы ХХ века | 9.3.1.7  объяснять историческую важность провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемствен  ность  с событиями прошлого |
|  | 6.3.1.8  определять особенности системы управления государств  на территории Казахстана |  |  | 9.3.1.8 анализировать общественно-политическое развитие Независимого Казахстана |
|  | 6.3.1.9 определять историческую значимость образования Казахского ханства |  |  | 9.3.1.9  анализировать долгосрочные государственные стратегии |
|  | 6.3.1.10  определять роль казахских ханов  в укреплении государства |  |  | 9.3.1.10 оценивать роль Лидера нации Н. Назарбаева в формирова  нии Независимого государства |
|  | 6.3.1.11  характеризо  вать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства |  |  | 9.3.1.11  определять Астану как символ процветания нового Казахстана |
|  |  | 6.3.1.12  описывать героические и трудовые подвиги современных очевидцев в истории родного края |  |  |  |
| 3.2  Внешняя политика государства | 5.3.2.1  определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене | 6.3.2.1  объяснять миграцион  ные процессы тюркоязыч  ных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями | 7.3.2.1  объяснять роль ханов и батыров, прославив  шихся в борьбе против Джунгарского нашествия | 8.3.2.1  оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне | 9.3.2.1  анализировать последствия создания военно-промышлен  ного комплекса Казахстана во 2 полови не XX века |
| 5.3.2.2 определять взаимоотношения первых государственных объедине  ний на территории Казахстана с соседними странами | 6.3.2.2 определять направления внешней политики раннетюркских государств | 7.3.2.2 определять результаты внешней политики Казахского ханства | 8.3.2.2  определять героические и личност  ные качества  Б. Момыш  улы | 9.3.2.2  оценивать признание Республики Казахстан на международной арене |
|  | 6.3.2.3  анализировать историческое значение Атлахской битвы | 7.3.2.3  оценивать дипломатическое мастерство и политику хана Абылая |  | 9.3.2.3  анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями |
|  | 6.3.2.4  определять место кипчаков  в истории Евразии |  |  | 9.3.2.4  определять важность связей казахской диаспоры с исторической Родиной |
|  | 6.3.2.5  объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями |  |  |  |
|  | 6.3.2.6  анализировать внешнюю политику казахских ханов |  |  |  |
|  | 6.3.2.7  оценивать военное искусство и героизм казахского войска в Орбулакской битве |  |  |  |

4) экономическое развитие Казахстана:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обучающиеся должны: | | | | | |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подраздел | Около  1 млн. лет назад -V век | VI век– XVII век | XVIII век - XIXвек | І половина  XX века | ІІ половина  XX века  по настоящее время |
| 4.1  Хозяйство | 5.4.1.1 описывать занятия древнего человека | 6.4.1.1 выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением | 7.4.1.1 определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов | 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы | 9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время |
| 5.4.1.2 объяснять формирование кочевого скотовод  ства и земледелия | 6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников | 7.4.1.2 анализиро  вать влияние колониальной политики  на традиционное хозяйство казахов | 8.4.1.2 анализировать  последствия насильствен  ной коллективизациина сельское хозяйство | 9.4.1.2 анализировать социально-экономические проблемы советского периода |
|  |  | 7.4.1.3  оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края |  | 9.4.1.3 анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан |
|  |  | 7.4.1.4  определять важные этапы развития родного края |  | 9.4.1.4  анализировать направления модернизации в аграрном секторе |
| 4.2  Производ  ственные отношения и торговля | 5.4.2.1  описывать орудия труда и виды оружия | 6.4.2.1  определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры | 7.4.2.1  определять влияние капиталисти  ческих отношений на экономику Казахстана | 8.4.2.1  анализиро  вать достиже  нияи недостатки индустриа  лизации в Казахстане | 9.4.2.1  определять состояние промышлен  ности и делать выводы |
| 5.4.2.2  объяснять влияние развития металлур  гии  на сферы хозяйства | 6.4.2.2 определять роль Великого Шелкового пути в развитии международ  ных отношений | 7.4.2.2 определять изменения торговых отношений  в связи с развитием ярмарок | 8.4.2.2  доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад | 9.4.2.2  анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения |
| 5.4.2.3  объяснять возникновение Великого Шелкового пути |  |  |  | 9.4.2.  3анализировать интеграцию Казахстана  в мировую экономику |
|  |  |  |  | 9.4.2.4 исследовать влияние внешней торговли на экономику |

24. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

25. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение

к Типовой учебной программе

по учебному предмету

«История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

# Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы

по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образованияпо обновленному содержанию

1. 5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть | | |
|  | | |
| Жизнь древних людей на территории Казахстана | Вводный урок  Исследовательский вопрос:Что изучает история древнего Казахстана? | Общий обзор древней истории Казахстана |
| Жизнь древнейших людей  Исследовательский вопрос: Как жили древнейшие люди? | 5.1.1.1  описывать антропологические признаки первобытных людей;  5.1.2.1  демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме |
| Стоянки эпохи камня на территории Казахстана  Исследовательский вопрос: Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана? | 5.2.3.1  знать археологические открытия казахстанских ученых;  5.2.2.1  описывать археологические памятники;  5.4.2.1  описывать орудия труда и виды оружия |
| Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда  Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита? | 5.4.1.1  описывать занятия древнего человека;  5.4.2.1  описывать орудия труда и виды оружия |
| Ботайская культура  Исследовательский вопрос: Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей? | 5.4.1.1  описывать занятия древних людей |
| Зарождение металлургии на территории Казахстана  Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана? | 5.4.2.2  объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства |
| Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры  Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана? | 5.2.2.2  определять признаки андроновской и бегазы-дандыбаевской культур, опираясь на археологические источники;  5.2.2.5  определять вклад А. Маргулана в развитие казахстанской археологии |
| Древние наскальные рисунки Казахстана  Исследовательский вопрос: Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей? | 5.2.1.1  описывать верования первобытных людей;  5.2.2.1  описывать археологические памятники |
| Путешествие в жизнь древних людей | 5.1.2.1  демонстрировать жизнь и быт первобытных людей в творческой форме |
| Краеведение | Краеведческий музей и исторические экспонаты | 5.2.2.7  характеризовать роль экспонатов в передаче исторического наследия |
| 2-я четверть | | |
| Жизнь древних кочевников | Освоение железа на территории Казахстана  Исследовательский вопрос: Каким образом производство железа изменило жизнь людей? | 5.4.2.2  объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства |
| Возникновение кочевого скотоводства  Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана? | 5.4.1.2  объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;  5.2.2.6  знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации |
| Материальная культура древних кочевников  Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища кочевников? | 5.2.2.3  описывать особенности прикладного искусства древних племен;  5.2.2.6  знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации |
| Мировоззрение древних кочевников  Исследовательский вопрос: Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней? | 5.2.1.2  описывать мировоззрение древних племен |
| Саки | Исторические сведения о саках  Исследовательский вопрос: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков? | 5.3.1.1  показывать расселение племенных союзов на карте;  5.3.1.2  объяснять формирование древних государственных объединений |
|  | Археологическая находка «Золотой человек»  Исследовательский вопрос: Кем был «Золотой человек», найденный в Иссыкском кургане? | 5.2.3.1  знать археологические открытия казахстанских ученых;  5.2.2.4  определять особенности археологической находки «Золотой человек» из Иссыкского кургана;  5.2.1.2  описывать мировоззрение древних племен |
| Краеведение | Памятники истории вокруг нас | 5.2.2.8  понимать уникальность памятников истории родного края |
| 3-я четверть | | |
| Саки | Царские курганы Шиликты и Бесшатыр  Исследовательский вопрос: Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»? | 5.2.2.1  описывать археологические памятники;  5.1.2.2  объяснять особенности социальных групп;  5.2.1.2  описывать мировоззрение древних племен |
| Берельские курганы  Исследовательский вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника? | 5.2.2.1  описывать археологические памятники;  5.2.1.2  описывать мировоззрение древних племен;  5.2.2.3  описывать особенности прикладного искусства древних племен |
| Тасмолинская археологическая культура  Исследовательский вопрос: Каковы особенности «курганов с усами»? | 5.2.2.1  описывать археологические памятники;  5.2.1.2  описывать мировоззрение древних племен |
| Сакская царица Томирис  Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис  в исторических источниках? | 5.3.2.1  определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене |
| Подвиг Ширака  Исследовательский вопрос: Как саки боролись за свою независимость? | 5.3.2.1  определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене |
| Борьба саков против армии Александра Македонского  Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей? | 5.3.2.1  определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене |
| Усуни и кангюи | Письменные источники об усунях  Исследовательский вопрос: Как описывали жизнь усунов китайские авторы? | 5.3.1.2  объяснять формирование древних государственных объединений;  5.1.2.2  объяснять особенности социальных групп;  5.3.2.2  определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| Развитие городской культуры кангюев  Исследовательский вопрос:  С чем связано развитие городской культуры кангюев? | 5.4.2.3  объяснять возникновение Великого Шелкового пути;  5.3.2.2  определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| Общественное устройство кангюев.  Исследовательский вопрос: Как описывал Сыма Цянь общество кангюев? | 5.1.2.2  объяснять особенности социальных групп;  5.3.1.2  объяснять формирование древних государственных объединений |
| Материальная и духовная культура усунов и кангюев  Исследовательский вопрос: Каковы особенности культурыусунов и кангюев? | 5.2.2.3  описывать особенности прикладного искусства древних племен;  5.2.2.6  знать о вкладе кочевников в развитие мировой цивилизации |
| Краеведение | Исторические личности края:  бии, акыны и батыры | 5.3.1.3  объяснять роль исторических личностейв истории родного края |
| 4-я четверть | | |
| Гунны | Объединение гуннских племен  Исследовательский вопрос: Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля - основа государства»? | 5.3.1.1  показывать расселение пле-менных союзов на карте;  5.3.1.2  объяснять формирование древних государственных объединений |
| Взаимоотношения гуннов с соседними государствами  Исследовательский вопрос: Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами? | 5.3.2.2  определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| Переселение гуннов на Запад  Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад? | 5.1.1.3  показывать на исторической карте направления переселения гуннов |
| Аттила и его завоевательные походы  Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Атилле древние авторы? | 5.1.1.3  показывать на исторической карте направления переселения гуннов;  5.3.2.2  определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами |
| Сарматы | Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов  Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества? | 5.2.2.1  описывать археологические памятники;  5.2.2.3  описывать особенности прикладного искусства древних племен;  5.3.1.1  показывать расселение племенных союзов на карте;  5.1.2.2  объяснять особенности социальных групп |
| Политическая история сарматов  Исследовательский вопрос: С какими государствами имели взаимоотношения сарматы? | 5.3.2.1  определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене |
| Обзор древней истории Казахстана | Антропологический облик людей древнего Казахстана  Исследовательский вопрос: Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана? | 5.1.1.2  определять антропологический облик людей древнего Казахстана |
| Путешествие в древний Казахстан | 5.4.1.1  описывать занятия древнего человека;  5.4.1.2  объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия;  5.4.2.1  описывать орудия труда и виды оружия;  5.4.2.3  объяснять возникновение Великого Шелкового пути |
| Краеведение | Легенды и сказания родного края | 5.2.2.9  объяснять значение легенд и сказаний о родном крае |

1. 6 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть | | |
| Казахстан в VI -  IX веках | Вводный урок  Исследовательский вопрос: Что изучает средневековая история Казахстана? | Общий обзор средневековой истории Казахстана |
| Раннесредневековые государства на территории Казахстана  Исследовательский вопрос: Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории? | 6.3.1.1  определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями;  6.3.1.2  объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;  6.3.2.2  определять направления внешней политики раннетюркских государств;  6.2.1.3  использовать понятие «Великой степь» для описания преемственности исторических событий и процессов |
| Письменность древних тюрков  Исследовательский вопрос: Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства? | 6.3.1.2  объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия;  6.2.3.1  объяснять значение древнетюркской письменности |
| Атлахская битва  Исследовательский вопрос: Почему Атлахское сражение называют «битвой народов»? | 6.3.2.3  анализировать историческое значение Атлахской битвы;  6.2.2.3  характеризовать достижения кочевников в военном искусстве |
| Огузское государство  Исследовательский вопрос: Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана? | 6.3.1.2  объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия |
| Кимакский каганат  Исследовательский вопрос:Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков? | 6.4.2.1  определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;  6.4.1.1  выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением |
| Исторические источники о тюрках  Исследовательский вопрос:Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках? | 6.2.2.3  характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.4.1.2  определять особенности хозяйственной жизни кочевников;  6.2.1.1  объяснять особенности мировоззрения тюрков |
| Начало формирование тюркского мира  Исследовательский вопрос:Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии? | 6.3.2.1  объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;  6.1.1.1  называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение |
| Краеведение | Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер) | 6.2.2.6  обьяснять историю появления названий местности, городов, рек, озер, гор |
| 2-я четверть | | |
| Казахстан в X -  начале XІІІ веков | Политические процессы на территории Казахстана в X - начале XІІІ веков  Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в X– начале XIII веков? | 6.3.1.3  объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XІІІ веков, выявляя их сходства и различия;  6.3.1.7  определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств |
| Государство Караханидов  Исследовательский вопрос: Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией? | 6.3.1.3  объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XІІІ веков, выявляя их сходства и различия;  6.2.1.2  определять влияние ислама на общественную жизнь;  6.3.1.4  объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия |
| Найманы, кереиты и жалаиры  Исследовательский вопрос: Какова была роль найманов, кереитов и жалаиров на средневековой политической арене? | 6.3.1.3  объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XІІІ веков, выявляя их сходства и различия |
| Кыпчакское ханство  Исследовательский вопрос: Почему евразийская степь называлась «Дешти Кипчак»? | 6.3.1.3  объяснять особенности развития тюркских государств в X - начале XІІІ веков, выявляя их сходства и различия;  6.3.2.4  определять место кипчаков в истории Евразии;  6.2.2.3  характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.2.1.3  использовать понятие «Великая степь» для описании преемственности исторических событий и процессов |
| Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений  Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений? | 6.4.2.2  определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений |
| Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана  Исследовательский вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана? | 6.4.2.1  определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;  6.4.1.1  выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;  6.2.2.2  объяснять особенности средневековых архитектурных памятников |
| Материальная и духовная культура тюрков  Исследовательский вопрос: Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации? | 6.2.2.5  описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;  6.2.2.2  объяснять особенности средневековых архитектурных памятников;  6.2.3.2  определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;  6.2.2.4  объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода;  6.2.3.3  определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений |
| Краеведение | Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края | 6.2.2.7  знать мастеров, внесших вклад в возрождение и развитие наследия традиционной художественной культуры края |
| 3-я четверть | | |
| Казахстан в XIII -  первой половине XV веках | Образование монгольской империи  Исследовательский вопрос: Как монголы достигли уровня государственности? | 6.2.2.3  характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.3.1.6  объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту |
| Монгольские завоевания в Казахстане  Исследовательский вопрос: Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев? | 6.3.1.6  объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;  6.3.1.5  характеризовать героизм жителей города Отрар |
| Последствия монгольского завоевания.  Исследовательский вопрос: Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы? | 6.1.1.2  определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;  6.3.1.8  определять особенности системы управления государств на территории Казахстана |
| Образование улусов на территории Казахстана  Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в результате образования монгольских улусов? | 6.3.1.6  объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;  6.1.1.2  определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;  6.3.1.7  определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств |
| Ак Орда  Исследовательский вопрос: Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности? | 6.3.1.6  объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;  6.1.1.2  определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;  6.3.2.5  объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями |
| Могулистан. Ханство Абулхаир хана  Исследовательский вопрос: К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира? | 6.3.1.6  объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту;  6.1.1.2  определять этносоциальную структуру государств в XIII-XV веках;  6.3.2.5  объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями |
| Культура Казахстана в XIII–XV веках.  Исследовательский вопрос: Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество? | 6.2.2.1  определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников |
| Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане  Исследовательский вопрос: Как описывали Казахстан средневековые путешественники? | 6.4.1.2  определять особенности хозяйственной жизни кочевников;  6.2.2.5 описывать достижения кочевников в прикладном искусстве |
| Формиро  вание казахского народа | Завершение процесса формирования казахского народа  Исследовательский вопрос: Как сформировался наследник Великой Степи - казахский  Народ? | 6.1.1.3  определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;  6.1.1.4  объяснять значение этнонима «казах» |
| Образова  ние единого Казахского государ  ства | Образование Казахского ханства  Исследовательский вопрос:Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии? | 6.3.1.9  определять историческое значение образования Казахского ханства;  6.2.3.4  объяснять значение труда  М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»;  6.3.1.10  определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.2.1.3  использовать понятие «Великая степь» для описания преемственности исторических событий и процессов |
| Краеведение | Одна страна – одна судьба (народы моего края) | 6.1.2.2  Характеризовать историюи традиции разных национальностей родного края |
| 4-я четверть | | |
| Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках | Усиление Казахского ханства при Касым хане  Исследовательский вопрос: Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан...»? | 6.3.1.10  определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6  анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане  Исследовательский вопрос: Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности? | 6.3.1.10  определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6  анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане  Исследовательский вопрос: Какую политику проводил Тауекель хан для объединения казахских земель? | 6.3.1.10  определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6  анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане  Исследовательский вопрос: Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства? | 6.3.1.10  определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6  анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане  Исследовательский вопрос: Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства? | 6.2.2.3  характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.3.2.7  оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве |
| Общественно-правовая система казахов при Тауке хане  Исследовательский вопрос: Почему А. Левшин называл Тауке хана «Ликургом степи»? | 6.3.1.10  определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6  анализировать внешнюю политику казахских ханов |
| Социальная структура Казахского ханства  Исследовательский вопрос: Какова была роль социальных групп казахского общества? | 6.1.2.1  определять роль социальных групп в Казахском ханстве;  6.3.1.11  характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства |
| Экономика и культура XVI - XVII веков | Духовная культура казахов в XVI - XVII веках  Исследовательский вопрос:Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI - XVII веках? | 6.2.2.1  определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников |
| Материальная культура казахов в XVI - XVII веках  Исследовательский вопрос: Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников? | 6.2.2.5  описывать достижения кочевников в прикладном искусстве |
| Традиционное хозяйство казахов  Исследовательский вопрос: В чем особенности традиционного хозяйства кочевников? | 6.4.1.2  определять особенности хозяйственной жизни кочевников |
| Краеведение | Живые свидетели  Истории родного края | 6.3.1.12  описывать героические и трудовые подвиги современных очевидцев в истории родного края |
| Повторение |  | |

1. 7 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема, содержание | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть | | |
| Казахско-джунгарские войны | Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии  Исследовательский вопрос: Почему «Елим-ай» стала всенародной песней? | 7.1.1.1  объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий;  7.2.2.1  оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;  7.3.1.2  анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.4.1.1  определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов |
| Организация единого народного ополчения  Исследовательский вопрос: Почему Ордабасы стал символом единства народа? | 7.3.1.2  анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.1.1  оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии |
| Казахско-джунгарские сражения  Исследовательский вопрос: Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне? | 7.3.2.1  объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия |
| Казахское ханство в  XVIII веке | История казахско-русских отношений до начала XVIII века.  Исследовательский вопрос:  Почему Россия считала Казахстан «ключем и вратами» в Азию? | 7.3.1.2  анализировать внутреннюю политику Казахского ханства;  7.3.2.2  определять результаты внешней политики Казахского ханства |
| Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи.  Исследовательский вопрос:  Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне? | 7.3.1.2  анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.2  определять результаты внешней политики Казахского ханства |
| Внутренняя и внешняя политика Абылай хана  Исследовательский вопрос:  Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства? | 7.3.1.2  анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.3  оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая |
| Краеведе  ние | Туристские маршруты | 7.2.3.5  предлагать пути создания туристских маршрутов |
| 2-я четверть | | |
| Культура Казахстана в XVIII веке | Устное народное творчество казахов в XVIII веке  Исследовательский вопрос:  Как исторические события XVІII века отражены в произведениях акынов и жырау? | 7.2.2.1  оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;  7.2.1.1  определять ценность и значимость обычаев и традиций |
| Материальная культура казахов в XVIII веке  Исследовательский вопрос:  В чем уникальность прикладного искусства казахов? | 7.2.2.4  оценивать достижения прикладного искусства |
| Колони-зация и народно-освободи  тельная борьба | Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке  Исследовательский вопрос:  Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана? | 7.3.1.3  определять причины и последствия колониальной политики Российской империи |
| Национально-освободительное движение Срыма Датулы  Исследовательский вопрос:  Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов? | 7.3.1.5  определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6  оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Царские реформы 1822-1824 гг.  Исследовательский вопрос:  Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы? | 7.3.1.4  объяснять административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти;  7.1.2.1  определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
| Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде  Исследовательский вопрос:  Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы? | 7.3.1.5  определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6  оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы  Исследовательский вопрос:  Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер? | 7.3.1.5  определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6  оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Краеведе  ние | Неравнодушные сердца | 7.4.1.3  оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитие своего края |
| 3-я четверть | | |
| Колонизация и народно-освободи  тельная борьба | Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е - в 60-е годы XIX века  Исследовательский вопрос:  Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана? | 7.3.1.5  определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;  7.3.1.6  оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| Завершение присоединения Казахстана к Российской империи  Исследовательский вопрос:  Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи? | 7.3.1.2  анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства;  7.3.2.2  определять результаты внешней политики Казахского ханства |
| Казахстан в составе Российской империи | Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине ХIХ века  Исследовательский вопрос:  Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»? | 7.3.1.3  определять причины и последствия колониальной политики Российской империи;  7.3.1.4  объяснять административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти;  7.1.2.1  определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
| Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах  Исследовательский вопрос:  В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | 7.3.1.5  определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики |
| Массовая крестьянская колонизация Казахстана  Исследовательский вопрос:  Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества? | 7.4.1.2  анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов;  7.1.1.2  анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи;  7.1.2.1  определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
| Казахстан в составе Российской империи | Развитие капиталистических отношений в Казахстане  Исследовательский вопрос:  Как начиналось промышленное развитие Казахстана? | 7.4.2.1  определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана |
| Развитие ярмарочной торговли  Исследовательский вопрос:  Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля? | 7.4.2.2  определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок |
| Казахское общество во второй половине XIX века  Исследовательский вопрос:  Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»? | 7.2.1.2  анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей;  7.1.2.2  объяснять значимость формирования казахской интеллигенции |
| Краеведе  ние | Летопись родного края | 7.4.1.4  определять развитие важных исторических этапов родного края;  7.2.2.5  создать хронику событий истории родного края |
| 4-я четверть | | |
| Культура Казахстана в XIХ- начале  ХХ веков | Развитие культуры в XIX веке  Исследовательский вопрос:  Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства | 7.2.1.1  определять ценность и значимость обычаев и традиций;  7.2.2.1  оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников;  7.2.2.3  описывать особенности национальных музыкальных инструментов |
| Образование и просвещение в XIX веке  Исследовательский вопрос:  В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке? | 7.2.3.2  объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века |
| Шокан Уалиханов - первый казахский ученый  Исследовательский вопрос:  Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный  Ш. Уалиханову, «Промелькнувший метеор»? | 7.2.3.1  определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова |
| Ы. Алтынсарин - педагог-новатор  Исследовательский вопрос:  В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения? | 7.2.3.3  оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения |
| Абай Кунанбаев – великий мыслитель  Исследовательский вопрос:  Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»? | 7.2.2.2  оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля |
| Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XX веков  Исследовательский вопрос:  Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидиулы,  М. Копеева и К. Халида? | 7.2.3.4  определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и  К. Халида как исторических источников |
| Краеведе  ние | История моей школы | 7.2.2.6  определять историю своей школы на основе разных источников |
| Повторение |  | |

1. 8 класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема, содержание | | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть | | | |
| Казахстан  в начале  ХХ века | Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале ХХ века.  Исследовательский вопрос:  Почему А. Байтурсынов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»? | | 8.3.1.1  оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи;  8.3.1.2  оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века |
| Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане  Исследовательский вопрос:  Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер? | | 8.3.1.2  оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века;  8.3.1.3  определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей |
| Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан  Исследовательский вопрос:  Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году? | | 8.3.1.2  оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века |
| Движение «Алаш» и казахская национальная идея  Исследовательский вопрос:  Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку? | | 8.1.2.1  анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;  8.3.1.4  анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности;  8.2.3.1  оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания |
| Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала ХХ века  Исследовательский вопрос:  Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции? | | 8.1.2.1  анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;  8.2.2.1  анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;  8.3.1.5  оценивать деятельность  А. Букейханова как политического лидера |
| 2-я четверть | | | |
| Установле  ние советской власти в Казахстане | Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.).  Исследовательский вопрос:  Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции? | | 8.3.1.2  оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века |
| Национальные автономии в Казахстане  Исследовательский вопрос:  Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы? | | 8.3.1.6  оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;  8.1.2.1  анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции |
| Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос:  В чем историческое значение образования Казахской Автоном-ной Советской Республики? | | 8.3.1.6  оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий;  8.1.2.1  анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции |
| Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу  Исследовательский вопрос:  В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана? | | 8.3.1.7  анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. ХХ века;  8.4.1.1  на основе сравнения различных источников и аргументов анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики |
| Повторение |  | |  |
| 3-я четверть | | | |
| Казахстан в период тоталитаризма | | Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы  Исследовательский вопрос:  В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане? | 8.4.2.1  анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане |
| Коллективизация в Казахстане.  Исследовательский вопрос:  Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»? | 8.4.1.2  анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство;  8.1.1.1  определять причины и последствия демографических изменений;  8.3.1.7  анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. ХХ века |
| Политические репрессии 1920-  30-х годов  Исследовательский вопрос:  Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»? | 8.3.1.7  анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. ХХ века;  8.1.2.1  анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции |
| Культура Советского Казахстана: наука и образование | | А. Байтурсынов–«учитель нации»  Исследовательский вопрос: Каково научное наследие А.Байтурсынова? | 8.2.2.2  оценивать деятельность  А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного деятеля |
| Наука и система образования в 20-30 годы XX века.  Исследовательский вопрос:Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования? | 8.2.3.2  определять положение казахского языка в советский период;  8.2.3.3  анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века |
| К. Сатпаев - универсальный ученый  Исследовательский вопрос:В чем феномен К.И. Сатпаева? | 8.2.3.4  оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки |
| 4-я четверть | | | |
| Культура Советского Казахстана: литература и искусство | | Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века  Исследовательский вопрос:Как отражался социалистический реализм в казахской литературе? | 8.2.2.1  анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание |
| Развитие казахского исскуства в 20-30-е годы XX века  Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства? | 8.2.2.4  оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне;  8.2.2.1  анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;  8.2.2.3  определять изменения в искусстве и литературе |
| Казакстан в годы Великой Отечественной войны | | Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны  Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа? | 8.3.2.1  оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне;  8.3.2.2  определять героические и личностные качества Б. Момышулы |
| Казахстан - арсенал фронта  Исследовательский вопрос:Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»? | 8.4.2.2  доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад;  8.1.2.2  определять социальное положение народа в военные годы |
| Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны  Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны? | 8.2.2.5  оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны |
| Депортация народов СССР в Казахстан  Исследовательский вопрос:Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов? | 8.1.1.1  определять причины и последствия демографических изменений |
| Повторение | |  |  |

1. 9 класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема, содержание | | Цели обучения. Обучающиеся должны: |
| 1-я четверть | | | |
| Казахстан в послевоенные годы (1946-  1953 годы) | Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы  Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь казахстанцев после войны? | | 9.1.1.1  на основе анализа причинно-следственных связей делать аргументированные выводы о демографических изменениях;  9.4.1.1  оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время;  9.4.2.1  определять состояние промышленности и делать выводы |
| Военно-промышленный комплекс в Казахстане  Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний? | | 9.3.1.1  объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;  9.3.2.1  анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века |
| Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане  Исследовательский вопрос: Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет? | | 9.2.3.1  оценивать вклад Е. Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана;  9.3.1.1  объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| Казахстан в годы «хрущевской оттепели» (1954-1964 годы) | Общественно-политическое развитие Казахстана в период «хрущевской оттепели»  Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период «хрущевской оттепели»? | | 9.3.1.1  объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| Казахстан в эпоху освоения целины  Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель? | | 9.1.1.1  делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;  9.4.1.1  оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время |
| Сырьевая направленность экономики Казахской ССР  Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана? | | 9.3.2.1  анализировать последствия создания военно-промышленного комплекса Казахстана во второй половине XX века;  9.3.1.1  объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию |
| 2-я четверть | | | |
| Казахстан в годы «застоя» (1965-1985 годы) | Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг.  Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»? | | 9.4.2.1  определять состояние промышленности и делать выводы;  9.4.1.1  оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время |
| Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века  Исследовательский вопрос: Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине 20 века? | | 9.3.1.1  объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;  9.3.1.4  сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики;  9.3.1.2  оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов |
| Демографические процессы в годы «застоя»  Исследовательский вопрос:  Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане? | | 9.1.1.1  делать аргументированные выводы о демографических изменениях на основе анализа причинно-следственных связей;  9.1.1.2  устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы |
| Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы) | Развитие системы образования во второй половине XX века  Исследовательский вопрос:  Каковы были цели реформ советской системы образования? | | 9.2.3.2  оценивать политику государства в сфере образования и науки |
| Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века  Исследовательский вопрос: Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века? | | 9.2.3.2  оценивать политику государства в сфере образования и науки |
| Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века  Исследовательский вопрос:  Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры? | | 9.2.2.1  анализировать отражение общественной жизни в советской литературе и произведениях искусства;  9.2.2.2  оценивать место произведений М. Ауезова в мировой литературе |
| Повторение |  | |  |
| 3-я четверть | | | |
| Казахстан  в годы перестройки (1986-1991 годы) | Казахстан на начальном этапе «перестройки»  Исследовательский вопрос:  Распад Советского Союза: закономерность или случайность? | 9.3.1.1  объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию;  9.4.1.2  анализировать социально-экономические проблемы, имевшие место в советское время | |
| Декабрьские события 1986 года в Казахстане  Исследовательский вопрос:  Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане? | 9.3.1.5  оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года;  9.3.1.4  сравнивать и анализировать проявления народного недовольства против командно-административной политики | |
| Демократические процессы в Казахстане в годы «перестройки»  Исследовательский вопрос:  Как демократические процессы изменили общественное сознание? | 9.3.1.1  объяснять особенности общественно-политической жизни, давать собственную интерпретацию | |
| Возрождение государственности Казахстана (1991 -  1996 годы) | Провозглашение Независимости Республики Казахстан  Исследовательский вопрос:  Каково историческое значение Конституционного закона «О государственной независимости Республики Казахстан»? | 9.3.1.6  определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости и делать обобщения;  9.3.1.7  объяснять историческую значимость провозглашения независимости Казахстана, устанавливая преемственность с событиями прошлого | |
| Н.А. Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан  Исследовательский вопрос:  Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства? | 9.3.1.10  оценивать роль Лидера нации  Н. Назарбаева в формировании независимого государства | |
| Государственное строительство в первые годы Независимости  Исследовательский вопрос:  В чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года? | 9.3.1.8  анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана;  9.3.1.6  определять первые шаги Казахстана после обретения Независимости Казахстана и делать обобщения;  9.3.1.3  оценивать Конституцию Республики Казахстан как гарант стабильного развития государства | |
| Казахстан – субъект международного права  Исследовательский вопрос:  Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество? | 9.3.2.2  оценивать признание Республики Казахстан на международной арене;  9.3.2.3  анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями | |
| Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости  Исследовательский вопрос:  Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями? | 9.4.1.3  анализировать влияние процесса приватизации на экономику Республики Казахстан;  9.4.2.2  анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения;  9.4.2.3  анализировать интеграцию Казахстана в мировую экономику | |
| Социально-демографические процессы в первые годы Независимости  Исследовательский вопрос:  В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане? | 9.1.1.3  анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана;  9.1.1.2  устанавливая преемственность с предыдущими историческими периодами, оценивать современные демографические процессы;  9.1.2.1  анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных;  9.3.2.4  определять важность установления казахской диаспорой связей с исторической Родиной | |
| 4 -я четверть | | | |
| Развитие Независимого Казахстана  (с 1997 года до настоящего времени) | Стратегии «Казахстан- 2030» - новый этап в развитии страны  Исследовательский вопрос:  Почему возникла необходимость принятия Стратегии «Казахстан- 2030»? | | 9.3.1.9  анализировать долгосрочные государственные стратегии;  9.1.1.3  анализировать демографическую политику согласно стратегии развития Казахстана |
| Экономическое развитие Казахстана с 1997 года  Исследовательский вопрос:  Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке? | | 9.4.2.2  анализировать влияние рыночной экономики на производственные отношения;  9.4.1.4  анализировать направления модернизации в аграрном секторе;  9.4.2.4  исследовать влияние внешней торговли на экономику |
| Социальное развитие Казахстана с 1997 года  Исследовательский вопрос:  Как изменилось социальное положение населения Казахстана? | | 9.1.2.1  анализировать социальное положение населения Казахстана на основе статистических данных |
| Казахстан в системе международных отношений  Исследовательский вопрос:  Какую роль играет Казахстан в современном мире? | | 9.3.2.3  анализировать взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями;  9.3.2.2  оценивать признание Республики Казахстан на международной арене |
| Астана – столица Независимого Казахстана  Исследовательский вопрос:  Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением? | | 9.3.1.11  определять Астану как символ процветания нового Казахстана |
| Стратегии «Казахстан-2050»  Исследовательский вопрос:  Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии «Казахстан-2050»? | | 9.3.1.9  анализировать долгосрочные государственные стратегии |
| Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе  Исследовательский вопрос:  Почему был принят План нации «100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ»? | | 9.3.1.9  анализировать долгосрочные государственные стратегии |
| Культура современного Казахстана  (с 1991 года до настоящего времени) | Развитие образования и науки в годы независимости  Исследовательский вопрос:  Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки в условиях глобализации? | | 9.2.3.2  оценивать политику государства в сфере образования и науки |
| Развитие культуры Независимого Казахстана  Исследовательский вопрос:  Каковы пути сохранения и развития национальной культуры в эпоху глобализации? | | 9.2.2.3  определять тенденции развития современного искусства и литературы;  9.2.2.4  обосновывать необходимость государственных программ, направленных на возрождение национальных ценностей (программы «Культурное наследие», «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания») |
| Роль религии в современном казахстанском обществе  Исследовательский вопрос:  Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания? | | 9.2.1.1  анализировать деятельность традиционных и деструктивных религиозных течений и организаций;  9.2.1.2  оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности |
| Национальная идея «Мәңгілік Ел»  Исследовательский вопрос:  В чем консолидирующая роль идеи «Мәңгілік Ел?» | | 9.2.1.3  оценивать значимость общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;  9.2.1.2  оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении межконфессионального, межэтнического согласия и внутренней стабильности |
| Повторение |  | |  |

Приложение 2

Пояснительная записка

В рамках обновления содержания среднего образования предлагается новая структура (т.е., распределение изучения исторических периодов по классам) содержания учебных предметов «История Казахстана» и «Всемирная история»:

5 класс - эпоха древности (более 2 млн. лет - V век);

6 класс - эпоха средневековья (V - XVII века);

7 класс - новое время (XVIII -XIX века);

8 класс - новейшее время (1-я половина XX века);

9 класс - новейшее время (2-я половина XX века - XXI век).

Согласно новой учебной программе по предмету «История Казахстана» из 5 класса исключается изучение Рассказов по истории Казахстана. Это связано с тем, что в обновленной программе учебного предмета «Познание мира» начальной школы (1-4 классы) усилен акцент на изучение основных (важнейших) событий в истории Казахстана с древности по настоящее время с учетом возрастных особенностей учеников начальных классов. Поэтому по новой программе в 5 классе предполагается изучение только древней истории Казахстана (параллельно со всемирной историей), а не всего курса отечественной истории. Кроме того, новая структура содержания по классам предполагает распределение материалов по истории новейшего времени в 8-х и 9-х классах (8 класс - 1-я половина XX века, 9 класс - 2-я половина XX века - XXI век).

Обосновывается это тем, что, несмотря на сравнительно небольшие хронологические рамки, отечественная и всемирная история этого периода насыщена событиями, которые существенно повлияли/влияют на формирование современной картины мира. Поэтому выделение большего времени на изучение событий, явлений, процессов, имевших место в это время, будет способствовать формированию у обучающихся понимания сущности современных проблем развития Казахстана и мира в целом.

При внедрении новых учебных программ по дисциплинам исторического цикла (согласно графику перехода на обновленное содержание образования), будет иметь место несовпадение в содержании действующих и обновленных учебных программ по истории в части соблюдения хронологической периодизации.

|  |  |
| --- | --- |
| Действующие программы | Новые программы |
| 5 класс - рассказы по истории Казахстана | 5 класс - древняя история |
| 6 класс - древняя история | 6 класс - история средних веков |
| 7 класс - история средних веков | 7 класс - история нового времени |
| 8 класс - история нового времени | 8 класс - новейшая история (первая половина ХХ века) |
| 9 класс - новейшая история | 9 класс - новейшая история (вторая половина ХХ века - ХХI век) |

В целях сохранения преемственности содержания на время поэтапного внедрения обновленного содержания в дальнейшем:

- в 7 классе будет внедряться новая программа 6 класса (средние века), что позволит сохранить преемственность в изучении исторических периодов;

- в 8 классе будет внедряться новая программа 7 класса (новое время), что также позволяет сохранить последовательность в изучении тем;

- в 9 классе будет внедряться переходная программа, включающая в себя содержание 8-9 классов (новейшее время).

Во всех общеобразовательных школах Республики Казахстан переходная программа для 9-го класса будет использоваться в течение двух лет.